

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60»

Рассмотрена
Рук. МО

Согласована.
Зам. директора по УР

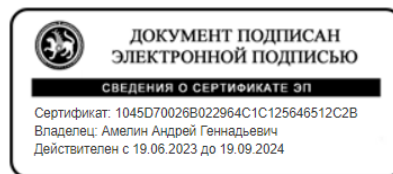
Утверждена
Директор школы

Архипова Л.Н.
29.08.2024
Протокол № 1

Абдуллина Л.Р.

А.Г. Амелин

приказ № 222 от 29.08.2024



Контрольно –измерительные материалы
для промежуточной аттестации (демоверсия)
НОО по родному языку и литературе
2024-2025 учебный год

Принята на педагогическом совете

протокол №1 от 29.08.2024 г.

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной (итоговой) аттестации**

по учебному предмету родной язык, 2 класс

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по родному языку, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 2 класса по родному языку по следующим разделам:

1. Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.
2. Правописание парных согласных в корне слова.
3. Оформление предложений.
4. Главные члены предложения.
5. Части речи.
6. Однокоренные слова.

При составлении аттестационного материала использованы следующие методические пособия:

1. Крылова О.Н. Итоговая аттестация по русскому языку: 2 класс. М.: Экзамен 2013
Форма проведения: диктант с грамматическим заданием.

**Критерии
оценивания результатов выполнения экзаменационной работы**

№ задания	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	За правильно записанный текст	5 балл
2	За правильно выполненное 1 задание	3 балл
3	За правильно выполненное 2 задание	2 балл
4	За правильно выполненное 3 задание	2 балл

Максимум – 12 баллов. При наличии: 1 - 2 орфографических ошибок – минус 1балл, 3-5 орфографических ошибок – минус 2 балла, 5 и более орфографических ошибок –минус 3 балла

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка по 4-х балльной шкале
90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
ниже 50%	низкий	«2»

Грамматическое задание

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

«Рассмотрено»
руководитель МО

М.Р. Юсупова

«Согласовано»
заместитель директора
по УР

Л.Р. Абдуллина

«Утверждено»
директор школы

А.Г. Амелин

Протокол №
от _____ 20__ года

Введено в действие приказом
№____ от _____ 20__ года.

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету родной язык, 2 класс**

ФИ ученика _____ дата _____

Аттестационный материал

Май

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

Грамматические задания:

1. Выпиши второе предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое. Напиши над ними названия частей речи, укажи число.
2. Подчеркни в выделенном предложении слова, обозначающие неодушевленные имена существительные.
- 3* К слову *печалиться* запиши близкое по значению слово (синоним).

**Спецификация контрольно- измерительных материалов
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации по учебному предмету
«Родной язык», 3 класс**

1. **Цель работы:** определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 3 класса по итогам освоения программы по родному языку.

2. **Форма проведения** : тест.
3. **Аттестационный материал составлен на основе** программы «Занимательный русский язык»
4. **Время проведения работы:** 45 минут. Работу рекомендуется проводить на втором или третьем уроке.
5. **Этапы проведения работы:**

- 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы 3 минуты
- 2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа) 2-3 минуты
- 3) выполнение работы: 40 минут
 - а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя)
 - б) выполнение заданий.

6. Спецификация работы.

№ задания	Проверяемые умения
Базовый уровень	
Лингвистическая компетенция	
1	Умение проводить звукобуквенный анализ слова
2	Умение проводить морфемный анализ слова
3	Умение различать родственные (однокоренные слова) и формы слова
4	Умение определять грамматические признаки частей речи
5	Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели
Языковая компетенция	
6	Умение работать с лексическим составом языка
7	Выполнение орфографических норм
8	Выполнение пунктуационных норм
9	Знание орфоэпических норм
Коммуникативная компетенция	
10	Умение определять функционально-смысловой тип речи
11	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте
Повышенный уровень	
12	Умение различать части речи.
13	Умение определять главные члены предложения
14	Умение создавать текст в соответствии с заданным типом речи

7. Структура тестовой работы: тестовая работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 14 тестовых заданий 2-х уровней сложности.

Первый уровень - с 1 по 11 задания – базовый.

Второй уровень – с 12 по 14 задания – повышенный.

Задания базового уровня проверяют, как усвоены требования программы.

Задания повышенного уровня не превышают требования программы, но даются в непривычной для учащихся формулировке и требуют краткого ответа.

8. Оценка тестовой работы:

За каждое верно выполненное задание базового и повышенного уровней сложности, ученик получает 1 балл.

Если задание не выполнено, или ученик не приступил к выполнению задания – 0

баллов. Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

В задании №7 проверяются только изученные орфограммы.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

Если ученик набрал 13-14 баллов получает отметку «5».

Если ученик набрал 9-12 баллов, получает отметку «4».

Если ученик набрал 6-8 баллов, получает отметку «3».

Если ученик набрал менее 6 баллов, получает отметку «2».

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно только предложить ему перейти к следующему заданию.

Допускают исправления в работе, т.к. это является характеристикой сформированности у ученика важнейшего для учебной деятельности действия самоконтроля.

9. Ответы.

1 вариант	2 вариант
1. в	1. б
2. г	2. в
3. в	3. а
4. б	4. а
5. в	5. б
6. в	6. г
7. б	7. б
8. б	8. в
9. г	9. г
10. б	10. а
11. в	11. б
12. певец, прыжок, прыгун, пение.	12. бег, синева, красота, иней.
13. Роса покрыла.	13. Леша идет.

«Рассмотрено»
руководитель МО

М.Р. Юсупова

Протокол №

от _____ 20__ года

«Согласовано»
заместитель директора
по УР

Л.Р. Абдуллина

«Утверждено»
директор школы

А.Г. Амелин

Введено в действие приказом

№ _____ от _____ 20__ года.

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету родной язык, 3 класс**

ФИ _____ Дата _____

1 вариант

1. Подчеркните слово, в котором рядом находятся звонкий и глухой согласные звуки.

- А) место Б) дочка В) болтун Г) лилия

2. Подчеркните слово, соответствующее данной схеме: приставка-корень-суффикс-окончание.

- А) пылинка Б) крикун В) предобрый Г) безоблачный

3. Какое слово не является однокоренным слову *нос*?

- А) переносица Б) носик В) носить

4. Укажите слово, у которого неверно определены грамматические признаки части речи

- А) зашуршал – глагол, прошедшее время
Б) кустах – существительное, неодушевленное
В) лесной – прилагательное, единственное число
Г) они – личное местоимение, множественное число

5. Определи, каким по цели высказывания является это предложение: *Садитесь, пожалуйста!*

- А) повествовательное Б) вопросительное В) побудительное

6. Подчеркните вариант, в котором к слову неверно подобран синоним.

- А) шалун-озорник Б) вьюга-пурга В) пламя–дым Г) алфавит-азбука

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- А) галсту..., пиро..., подви..., мя...кий;
Б) яг...да, к...мната, ябл...ко, в...сток;
В) п..тух, п...нал, сев...р; р...сунок;

8. Определите границы предложений. Раздели их черточками. Сколько получилось предложений?

громко кукушка вдали куковала тихо шелестели осинки заяц выскочил на полянку в траве трещали кузнечики

- А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 6

9. Найдите слово с неверно поставленным ударением:

- А) алфавИт Б) вЕрба В) гУсеница Г) воротА

10. Прочитайте текст. Подумайте и определите, какой это текст.

Зимой убирают снег с улиц. Вот машина с железным скребком и круглой щёткой очищает снег с дороги. Подходит другая машина. Она остановилась около снежной кучи.

- А) описание Б) повествование.

11. Выберите вариант правильного порядка предложений, чтобы получился текст.

1) Они жалят его в кончик носа, язык. 2) Пчёлы мстят медведю. 3) Косолапый часто совершает набеги на жилища диких пчёл. 4) Зверю приходится спасаться бегством.

5) Бурого медведя считают хозяином смешанных лесов.

- А) 3 ,2,1, 4, 5 Б) 5, 3, 4, 2, 1 В) 5, 3, 2,1, 4

12. Выпиши существительные:

петь, певец, прыжок, прыгать, прыгун, поющий, пение.

Ответ: _____

13. Выпиши главные члены предложения: *Серебристая роса покрыла луга.*

14. Продолжите текст в соответствии с типом текста /2-3 предложения /.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди.

.....
.....
.....

«Рассмотрено»
руководитель МО

М.Р. Юсупова

Протокол №

от _____ 20__ года

«Согласовано»
заместитель директора
по УР _____

Л.Р. Абдуллина

«Утверждено»
директор школы

А.Г. Амелин

Введено в действие приказом

№ _____ от _____ 20__ года.

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету родной язык, 3 класс**

ФИ _____ **Дата** _____

2 вариант

1. Подчеркните слово, в котором рядом находятся звонкий и глухой согласные звуки.

А) теремок Б) клоун В) читать Г) ягода

2. Подчеркните слово, соответствующее данной схеме: приставка-корень-суффикс-окончание.

А) летчик Б) сказка В) бесшумный Г) пробег

3. Какое слово является однокоренным слову *гроза*?

А) грозовой Б) грозный В) угрожать

4. Укажите слово, у которого неверно определены грамматические признаки части речи

А) кленовые – прилагательное, единственное число

- Б) под возом – существительное, неодушевленное
- В) рисует – глагол, настоящее время
- Г) оно – личное местоимение, единственное число

5. Определи, каким по цели высказывания является это предложение: *Ешь, бурундук, ешь!*

- А) повествовательное
- Б) побудительное
- В) вопросительное

6. Подчеркните вариант, в котором к слову неверно подобран антоним.

- А) смех – плач
- Б) зной – прохлада
- В) начало – конец
- Г) шум - стук

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- А) тра...ка, вере...ка, шка..., любо...ь;
- Б) п...ртрет, кр...вать, н...ябрь, Р...дина;
- В) тракт...р, м...роз, к...ртина, т...пор;

8. Определите границы предложений. Разделите их черточками. Сколько получилось предложений?

утро по небу плывут лёгкие облака тихо шелестит листва на деревьях утка ведёт утят к пруду как старательно они шагают за мамой

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6

9. Найдите слово с неверно обозначенным ударением:

- А) шкафЫ
- Б) сОвесть
- В) конурА
- Г) килОметр

10. Прочитайте текст. Подумайте и определите, какой это текст.

Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шушит под ногами пожухлая трава.

- А) описание
- Б) повествование.

11. Выберите вариант правильного порядка предложений, чтобы получился текст.

1) Летом они заготовили сосновые и еловые шишки, семена различных растений. 2) Ребяташишки любят мастерить разные вещицы. 3) Она будет выпускать лесные игрушки. 4) И вот открыта мастерская. 5) Эти лесные поделки украсят наш класс.

- А) 5, 2, 1, 4, 3
- Б) 2, 1, 4, 3, 5.
- В) 2, 4, 5, 1, 3

12. Выпиши существительные: бежать, бег, синева, синий, красивый, красота, иней.

Ответ: _____

13. Выпиши главные члены предложения: Завтра Лёша идёт с мамой в театр.

Ответ: _____

14. Продолжите текст в соответствии с типом текста /2-3 предложения/

На улице стоит слабый мороз. Под ногами хрустит снег.....

.....
.....
.....

Спецификация контрольно- измерительных материалов для проведения промежуточной (итоговой) аттестации по предмету «Родной язык»,4 класс.

Назначение контрольных измерительных материалов

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по учебному предмету «Родной язык» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 4 класса. Основная цель работы – выявить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Родной язык».

Документы, определяющие содержание КИМ

1. рабочая программа по родному языку в 4 классе.

Характеристика структуры и содержания работы

Форма проведения работы – комплексная контрольная работа (**ККР**) (тест + контрольные задания).

Тест по родному языку состоит из 15 заданий.

Вопросы тестовых заданий разделены на три уровня сложности.

Задания части А – базового уровня, части В – повышенного.

Распределение заданий работы по содержанию и видам деятельности.

Блок содержания	Задания	Уровень сложности	Число заданий в варианте
Фонетика	A1, A5, A6	Базовый	3
Орфография и пунктуация	A4, A8, A12 B2	Базовый Повышенный	3 1
Синтаксис	A3, A11 B1	Базовый Повышенный	2 1

Состав слова	A10, A13	Базовый	2
Морфология	A2, A7, A9	Базовый	3
Итого:		Базовый Повышенный	13 2 15

Количество вариантов мониторинговой работы Работа представлена в двух варианте.

Время выполнения работы. На выполнение работы отводится 40 минут, инструктаж занимает 2-3 минуты.

Критерии оценки выполнения заданий по родному языку в 4 классе

№ задания	Проверяемые умения	Количество баллов
A1	Различать слоги	1
A2	Определять склонение	1
A3	Различать нераспространённое предложение	1
A4	Определять написание слова	1
A5	Различать звуки и буквы	1
A6	Характеризовать звуки русского языка	1
A7	Определять грамматические признаки имён прилагательных	1
A8	Применять правила правописания	1
A9	Заменить существительное местоимением	1
A10	Находить схему к слову	1
A11	Различать словосочетание	1
A12	Применять правило о прямой речи	1
A13	Различать родственные слова	1
B1	Находить второстепенные члены предложения	2
B2	Применять правила правописания	2

Система оценивания результатов отдельных заданий и работы в целом.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – 2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, верно выполнивший задания – 17 баллов.

Шкала оценивания работы

Количество баллов	Оценка за выполненные задания
16 – 17	отлично
12 – 15	хорошо

9 – 11	удовлетворительно
0 – 8	неудовлетворительно

КОДИФИКАТОР

требований к уровню подготовки обучающихся и элементов содержания для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 4 классе

Кодификатор включает планируемые результаты освоения начальной общей образовательной программы основного общего образования по предмету «Родной язык».

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку.

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Родной язык». В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1.	РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»
1.1.	различать звуки и буквы
1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации 2
2	РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»
2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
2.4.	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями
3	РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
4	РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ».
4.1.	определять грамматические признаки имен существительных род, число, падеж, склонение
4.2.	определять грамматические признаки имен прилагательных род, число, падеж.

4.3.	определять грамматические признаки глаголов число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы
5	РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
5.4.	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6.	выделять предложения с однородными членами
6	РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3.	безошибочно списывать текст объемом слов 80-90 слов
6.4.	писать под диктовку тексты объемом слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

Задания с выбором ответа (№1-10) могут быть оценены 0 баллов, если ответ не верный, или 1 балл за каждый верный ответ.

За верно выполненное задание, которое требует развернутого ответа можно поставить 2 балла (№11), 4 балла (№12), если ответ полный.

Инструкция к заданиям 1 – 10

Первая часть содержит 10 заданий. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный.

Инструкция к заданиям 11-12

Вторая часть включает 2 задания, каждое требует полного развернутого ответа в произвольной форме.

Критерии оценивания теста

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4

Максимальное количество баллов – 16.

Оценки: «5» - 16 баллов

«4» - 12-15 баллов

«3»- 10-14 баллов

Ответы: 1 вариант

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	2	2	2	3	2	4	1	4	1	2

Часть 2

11. В каких предложениях между однородными членами нужно поставить запятые? Поставь их.

- 1) Издавна дружат люди с березой, хранят любовь к этому замечательному дереву. 2) Береза любит свет и простор, не боится лютых морозов и весенних заморозков. 3) Растет наша белоствольная красавица быстро.
- 4) С удовольствием пьют березовый сок люди и животные.
- 5) Лакомятся живительной влагой синицы, зяблики, малиновки.
- 6) Любят сладкие березовые слезы медведь, глухарь, муравьи, бабочки.
- 7) В состав «эликсира здоровья» входят фруктовый сахар, яблочная кислота, витамины и другие полезные для человека вещества.

(Л. Сонин)

12. Один ученик написал предложения с ошибками.

Выглянуло солнце но было ещё прахладно. Лехкий витерок пролител над зимлэй. Вароны слитались на пашню, чтобы покармится.

Перепиши текст, исправив ошибки.

Выглянуло солнце, но было еще прохладно. Легкий ветерок пролетел над землей. Вороны слетались на пашню, чтобы покормиться.
--

Ответы: 2 вариант

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	3	3	1	3	2	4	4	1	3	4

Часть 2

11. В каких предложениях между однородными членами нужно поставить запятые? Поставь их.

- 1) Издавна дружат люди с березой, хранят любовь к этому замечательному дереву. 2) Береза любит свет и простор, не боится лютых морозов и весенних заморозков. 3) Растет наша белоствольная красавица быстро.
- 4) С удовольствием пьют березовый сок люди и животные.
- 5) Лакомятся живительной влагой синицы, зяблики, малиновки.
- 6) Любят сладкие березовые слезы медведь, глухарь, муравьи, бабочки.
- 7) В состав «эликсира здоровья» входят фруктовый сахар, яблочная кислота, витамины и другие полезные для человека вещества.

(Л. Сонин)

12. Один ученик написал предложения с ошибками.

У лебедя длинная изогнутая шея. Благодаря такой шеи лебедь способен до ставать пищу со дна мелкого озера.

Перепиши текст, исправив ошибки.

У лебедя длинная изогнутая шея. Благодаря такой шее лебедь способен доставать пищу со дна мелкого озера.

«Рассмотрено»
руководитель МО

«Согласовано»
заместитель директора
по УР

«Утверждено»
директор школы

М.Р. Юсупова

Л.Р. Абдуллина

А.Г. Амелин

Протокол №

Введено в действие приказом

от _____ 20__ года

№____ от _____ 20__ года.

Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации по учебному предмету родной язык, 4 класс
ФИ ученика _____ Дата _____

Вариант I

Часть 1

1. Отметь слово, в котором звуков меньше, чем букв.

- 1) пригорок 2) капель 3) верблюд 4) якорь

2. Значение « книга, содержащая перечень слов с пояснениями, толкованиями» имеет слово.

- 1) сборник 2) словарь 3) пособие 4) учебник

3. Укажи слово, в котором есть приставка.

- 1) сел 2) съел 3) стол 4) село

4. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная о в корне слова.

- 1) в...дица, д...машний, пос...дить
2) г...рдиться, к...вры, стр...на
3) бр...дить, д...машний, д...бро
4) х...лмы, под...рить, хл...пушка

5. В каком ряду все имена существительные одушевленные?

- 1) стол, место
2) тигр, плотник
3) девочка, транспорт
4) лыжник, седло

6. Выбери вариант, во всех словах которого на конце пишется мягкий знак.

- 1) плащ..., помощ... 2) плач..., степ...
3) клещ..., тиш... 4) полноч..., вещ...

7. Какое слово относится не к той части речи, что остальные?

- 1) проехать 2) въезд 3) съезд 4) подъём

8. В каком предложении глаголы употреблены в форме ед. числа настоящего времени?

- 1) Мы зажгли лампу и сели пить чай.
- 2) Надо мной летала огромная муха и противно жужжала.
- 3) Часы весело тикают на стене, отсчитывают минуты за минутами.
- 4) Летний вечер манит прохладой и успокаивает.

9. Какой глагол имеет следующие признаки:

в наст. в., во мн. ч., в 1 л.

- 1) рушим 2) посеём 3) подрезаете
- 2)

10. В какой строке во всех словах пишется ь?

- 1) стереч?, обернёт?ся
- 2) надует?ся, обжеч?ся
- 3) метёш?, вращает?ся
- 4) кусает?ся, раздаёт?ся

Часть 2

11. В каких предложениях между однородными членами нужно поставить запятые? Поставь их.

1) Издавна дружат люди с березой хранят любовь к этому замечательному дереву. 2) Береза любит свет и простор не боится лютых морозов и весенних заморозков. 3) Растет наша белоствольная красавица быстро. 4) С удовольствием пьют березовый сок люди и животные. 5) Лакомятся живительной влагой синицы зяблики малиновки. 6) Любят сладкие березовые слезы медведь глухарь муравьи бабочки. 7) В состав «эликсира здоровья» входят фруктовый сахар яблочная кислота витамины и другие полезные для человека вещества.

(Л. Сонин)

12. Один ученик написал предложения с ошибками.

Выглянуло солнце но было ещё прахладно. Лехкий витерок пролител над зимлэй. Вароны слитались на пашню, чтобы покармится.

Перепиши текст, исправив ошибки.

«Рассмотрено»
руководитель МО

«Согласовано»
заместитель директора
по УР

«Утверждено»
директор школы

М.Р. Юсупова

Л.Р. Абдуллина

А.Г. Амелин

Протокол №

Введено в действие приказом

от _____ 20__ года

№ ____ от _____ 20__ года.

Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации по учебному предмету родной язык, 4 класс
ФИ ученика _____ Дата _____

Вариант II

Фамилия, имя _____

Часть 1

1. Отметь трехсложное слово, в котором все согласные звуки твердые.

1) перегиб 2) привыкать 3) украшал 4) порог

2. Значение «тот, кто стремится победить, превзойти кого-либо в чем либо» имеет слово:

1) враг 2) друг 3) соперник 4) напарник

3. Укажи слово, в котором нет суффикса.

1) трамваем 2) трамвайный 3) травянистый 4) травушка

4. В каком ряду во всех словах нужно писать букву С в корне слова.

- 1) полю..., коло..., ука...ка
- 2) гры...ть, не...ти, бере...ка
- 3) ми...ка, покра...ка, кара...ь
- 4) исче..., пол...ти, до...ка

5. В каком ряду все имена существительные одушевленные?

- 1) стол, место
- 2) тигр, плотник
- 3) девочка, транспорт
- 4) лыжник, седло

6. Выбери вариант, во всех словах которого на конце пишется мягкий знак.

- 1) плащ..., помощ...
- 2) плач..., степ...
- 3) клещ..., тиш...
- 4) полноч..., вещь...

7. Какое слово относится не к той части речи, что другие?

1) тьма 2) темнота 3) темница 4) темнеть

8. В каком предложении глаголы употреблены в форме мн. числа прошедшего времени?

- 1) Мы зажгли лампу и сели пить чай.
- 2) Надо мной летала огромная муха и противно жужжала.

3) Часы весело тикают на стене, отсчитывают минуты за минутами.

4) Летний вечер манит прохладой и успокаивает.

9. Какой глагол имеет следующие признаки:

в наст. в., во мн. ч., во 2 л.

1) рушим 2) посеём 3) подрезаете 4) помечаем

10. В какой строке во всех словах не пишется *ь*?

1) стереч?, обернёт?ся

2) надует?ся, обжеч?ся

3) метёш?, вращает?ся

4) кусает?ся, раздаёт?ся

Часть 2

11. В каких предложениях между однородными членами нужно поставить запятые? Поставь их.

1) Издавна дружат люди с березой хранят любовь к этому замечательному дереву. 2) Береза любит свет и простор не боится лютых морозов и весенних заморозков. 3) Растет наша белоствольная красавица быстро. 4) С удовольствием пьют березовый сок люди и животные. 5) Лакомятся живительной влагой синицы зяблики малиновки. 6) Любят сладкие березовые слезы медведь глухарь муравьи бабочки. 7) В состав «эликсира здоровья» входят фруктовый сахар яблочная кислота витамины и другие полезные для человека вещества.

(Л. Сонин)

12. Один ученик написал предложения с ошибками.

У лебидя длинная изогнутая шея. Благодаря такой шеи лебеть спасобен до ставать пищу со дна мелкого озера.

Перепиши текст, исправив ошибки.

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной (итоговой) аттестации**

по учебному предмету литературное чтение на родном языке во 2 классе

1. Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету родная литература в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса.

2. Содержание работы

Содержание работы ориентировано на требования к уровню осознанности чтения к концу 2-го класса.

Объект контроля - степень осознанности чтения при «чтении про себя». Это связано с необходимостью оценить степень владения двумя основными видами чтения, которые чаще других используются учащимися: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации. Основной акцент при составлении работы был сделан на проверку уровня смыслового чтения, так как работа над осознанным чтением, над пониманием содержания текста составляет основу программных требований. В работе уделяется также значительное внимание оцениванию понимания темы и основной мысли текста, понимания поступков и характеров героев художественного текста.

Проверка степени осознанности чтения текста включает в себя следующие параметры:

- 1) Проверка умения извлекать фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде.
- 2) Проверка умения извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать несложные выводы на основе явной и скрытой информации.
- 3) Проверка умения анализировать языковые средства, составлять план текста.
- 4) Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, умения понять общий смысл текста, его основную мысль.

КОДИФИКАТОР

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы
начального общего образования по литературному чтению для проведения процедур
оценки учебных достижений обучающихся**

1. Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением

Критерии оценивания.

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Оценка успешности выполнения заданий (в %)	Уровневая оценка знаний	Традиционная оценка учащихся 2 класса
Свыше 84 %	высокий	отлично
От 67 до 83 %	выше среднего	хорошо
От 50 до 66 %	средний уровень	удовлетворительно
Менее 50 %	низкий уровень	неудовлетворительно

Вариант 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
Итого	12									

Вариант 2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
Итого	12									

Оценивание:

- «5» - 11 - 12
- «4» - 8- 10
- «3» - 6- 7
- «2» - 5 и менее

Ответы.

Вариант 1.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	2	3	1	2	1	2	1	1, 4, 5	Это и есть настоящая музыка

Вариант 2.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	б	в	г	а	в-2, а-3, г-4	г	в	в

«Рассмотрено»
руководитель МО

М.Р. Юсупова
Протокол №

от _____ 20__ года

«Согласовано»
заместитель директора
по УР _____

Л.Р. Абдуллина

года.

«Утверждено»
директор школы

А.Г. Амелин

Введено в действие приказом
№ _____ от _____ 20__

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету литературное чтение на родном языке, 2 класс**

ФИ ученика _____ дата _____

Вариант 1

Прочитай текст.

Аист и соловей.

Было время, когда птицы не умели петь. И вдруг они узнали, что в одной далёкой стране живёт старый мудрый человек, который учит музыке. Тогда птицы послали к нему аиста и соловья. Аист очень торопился. Ему не терпелось стать первой в мире птицей-музыкантом. Он так спешил, что вбежал к мудрецу в дом и даже в дверь не постучался, не поздоровался со стариком, а изо всех сил крикнул ему прямо в ухо: -Эй, старикан! Ну-ка научи меня музыке! Но мудрец решил сначала поучить его вежливости. Он вывел аиста на порог, постучал в дверь и сказал: -Нужно делать вот так! -Всё ясно!- обрадовался аист.- Это и есть музыка?- и улетел, чтобы поскорее удивить мир своим искусством. Соловей на маленьких крыльях прилетел позже. Он робко постучал в дверь, поздоровался, попросил прощения за беспокойство и сказал, что ему очень хочется учиться музыке. Мудрецу понравилась приветливая птица. И он обучил соловья всему, что знал сам. С тех пор скромный соловей стал лучшим в мире певцом. А чудак аист умеет только стучать клювом. Да ещё хвалится и учит других птиц: -Эй, слышите! Надо делать вот так, вот так! Это и есть настоящая музыка. Если не верите, спросите старого мудреца. (В.Берестов)

Выполни задания.

Ставь X рядом с правильным ответом

1. В какой из сборников следуют поместить это произведение?
 - 1) в сборник рассказов
 - 2) в сборник авторских сказок
 - 3) в сборник народных сказок
2. Сколько персонажей в этом тексте?
 - 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
3. Укажи верный вариант ответа на вопрос «Для чего птицы послали аиста и соловья к мудрецу?»
 - 1) набраться мудрости
 - 2) учиться танцевать
 - 3) учиться петь

4. Кто первым попал к мудрецу?

- 1) аист
- 2) соловей

5. С какими словами обратился аист к мудрецу?

- 1) -Здравствуй мудрец! Пожалуйста, научи меня музыке.
- 2) -Эй, старикан! Ну-ка научи меня музыке!
- 3) -Мудрец! Научи меня петь.

6. Какая характеристика подходит соловью?

- 1) приветливый
- 2) чудной
- 3) невежливый

7. Чему у мудреца научился аист?

- 1) красиво петь
- 2) стучать клювом
- 3) кричать

8. Выбери пословицу, которая наиболее точно передаёт главную мысль произведения.

- 1) Где ум, там и толк.
- 2) Умный себя винит, глупый- своего товарища.
- 3) Ум хорошо, а два лучше.

9. Отметь слова, характеризующие аиста. (Обрати внимание: ответов может быть несколько.)

- 1) глупый
- 2) скромный
- 3) ловкий
- 4) грубый
- 5) хвастливый
- 6) капризный

10. Выпиши из текста предложение, в котором аист описывает своё пение.

Ответ: _____

«Рассмотрено»
руководитель МО

М.Р. Юсупова
Протокол №

от _____ 20__ год

«Согласовано»
заместитель директора
по УР _____

Л.Р. Абдуллина

«Утверждено»
директор школы

А.Г. Амелин

Введено в действие приказом

№ _____ от _____ 20__ года.

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету литературное чтение на родном языке, 2 класс**

ФИ ученика _____ дата _____

Вариант 2

Прочитай текст.

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях. Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок. Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет. Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел! (по Г. Снегирёву)

Выполни задания.

Ставь X рядом с правильным ответом.

1. О чём рассказывается в тексте?
 - 1) о том, как медведица учила медвежонка собирать малину
 - 2) о встрече человека и медвежонка
 - 3) о том, как растёт в тайге малина
 - 4) о лесном пожаре

2. Где произошла встреча с медвежонком?
 - 1) в зарослях малины
 - 2) в сосновом бору
 - 3) в берёзовой роще
 - 4) на берегу реки

3. В какое время года произошла эта встреча?
 - 1) весной
 - 2) летом
 - 3) осенью

4) зимой

4. Рассказчик убежал потому, что

- 1) ему надоел медвежонок
- 2) вспомнил, что потерял ружьё
- 3) испугался медведицы
- 4) испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы

5. Выбери правильное утверждение.

- 1) Медведица напала на рассказчика.
- 2) Рассказчик видел медведицу
- 3) Медвежонок испугался и убежал.
- 4) Медвежонок оказался очень любопытным

6. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»?

- 1) цветок наклонялся из стороны в сторону
- 2) цветок звал человека
- 3) цветок соглашался с происходящим
- 4) цветок отцвёл и засох

7. Укажи в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.

- 1) ... Медвежонок решил поиграть с человеком.
- 2) 1. Рассказчик собирал малину.
- 3) ... Медвежонок вышел на свист.
- 4) ... Рассказчик испугался и убежал.

8. Главным образом автор хотел

- 1) описать внешний вид медвежонка
- 2) объяснить, как растёт малина
- 3) описать таёжный лес
- 4) рассказать о поведении маленького медвежонка

9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?

- 1) Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.
- 2) А у меня даже ружья нет!
- 3) Медвежонок поиграть со мной захотел!
- 4) Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.

10. Какое из названий наиболее всего подходит к истории, рассказанной автором?

- 1) Заросли малины.
- 2) Подаренная пуговица.
- 3) Медвежонок.
- 4) Медведица.

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», 4 класс**

Пояснительная записка.

Цель проведения экзаменационной работы по литературному чтению на родном языке-установление соответствия уровня и качества подготовки учащихся 4 классов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, проверка усвоения основных тем 4 класса начальной школы

Уровень подготовки обучающихся базовый.

Структура экзаменационной работы

Итоговая контрольная работа по литературному чтению содержит задания базового уровня (Часть А) и повышенного уровня

Часть 1 содержат задания с кратким ответом.

Часть 2 – задание с развёрнутым ответом.

Часть	Часть 1										Часть 2		
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
Уровень	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
%	77 %										23%		

Предлагаемая экзаменационная работа(тесты) позволяет выяснить ,насколько знания, умения и навыки учащихся 4 – х классов на конец учебного года соответствуют основным программным требованиям. И как учащиеся умеют пользоваться знаниями,полученными в период обучения в 4-м классе, умениями и навыками при выполнении тестовой работы.

Содержание заданий тестов соответствует блокам изучения курса литературное чтение. Тесты составлены таким образом, что показывают уровень сформированности учебных умений – воспринимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

Экзаменационная работасоставлена в двух вариантах, равнозначных по степени сложности. Задания соответствуют уровню базовой подготовки учащихся. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Таблица 1. Таблица правильных ответов:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1 часть			

1	о клёне	о берёзе	1 балл
2	Клён.	Берёза.	1 балл
3	солнечный яркий	перелётных, певчих	2 балла (1 за каждый ответ)
	блистают пурпурные и золотистые	листву прорываются солнечные	
4	крылатые	хороводные	1 балл
5	широкие, лапчатые, узорчатые	травой, грибами, земляникой	3 балла (1 за каждое слово).
6	1. Клён любит свет.	2. Берёзовый лес весной.	3 балла (1 за каждый пункт плана).
	4. Клёны осенью.	3. Берёзовый лес летом.	
	5. Семена разлетаются.	4. Берёзовый лес осенью.	
7	Далеко разлетаются крылатые семена клёна.	В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни.	1 балл
8	Ветки, точно пружины.	Золотыми монетками листвы	1 балл
9	Ветер гуляет.	Танцуют листочки.	1 балл
10	Рассказ	Рассказ	1 балл
2 часть			
1	<p>Записан связный текст объемом в 2-3 предложения, в котором указано о чём этот рассказ, передана его основная мысль. 2 балла – записан связный текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль рассказа передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет; 1 балл – записан текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности ее изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к связности высказывания нет ИЛИ записано связное высказывание объемом в 1-2 предложения, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет; 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>		
2	В умеренном поясе обоих полушарий, В Средиземноморье и в Средней Азии.	Европа.	3 балла (1 за каждую правильно заполненную строку в таблице).
	Плоды клёна имеют лёгкие крылья, с помощью которых семена разносятся ветром.	Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями.	
	Окраска их зависит от вида клёнов.	Весной берёза выпускает длинные коричневые или зелёные сережки.	
3	Нет, потому что клён любит свет, и его семена не смогут разлетаться.	Нет, потому что берёза растёт в северных районах, но любит солнце.	4 балла (см. таблицу ниже)

Таблица 2. Проверка задания части 2

№ задания	Критерии оценки задания части 2-3	Баллы
3	Правильно сформулировал одно доказательство.	1
	Доказательство правильно оформлено в письменной речи.	1
	Правильно сформулировано второе доказательство.	1
	Доказательство правильно оформлено в письменной речи.	1
Итого:		4 балла

Критерии оценивания экзаменационной работы

Уровень	Критерии выделения уровней База-17 баллов и повышенный9	Перевод
Низкий «2»	7-10 баллов за базовые задания и 0-9 баллов за задания повышенного уровня	Ниже 65% базы, повышенный уровень не учитывается
Базовый «3»	11-15 баллов за базовые задания и 2-4 балла за задания повышенного уровня 15 баллов за базовые задания и 0 баллов за задания повышенного уровня	65%-95% базы и менее 50% повышенного 100% за базовый уровень и 0% повышенный
Повышенны й «4»	11-15 баллов за базовые задания и 5-7 баллов за задания повышенного уровня	65%-80%-базовый уровень и 65%-100% повышенный уровень 70%-100% базовый уровень и 50-65% повышенный уровень
Высокий «5»	14-15 баллов за базовые задания и 8-9 баллов за задания повышенного уровня	70%-100%базовый уровень и 95-100% повышенный уровень

«Рассмотрено»
руководитель МО

М.Р. Юсупова

Протокол №

от _____ 20__ года

«Согласовано»
заместитель директора
по УР

Л.Р. Абдуллина

«Утверждено»
директор школы

А.Г. Амелин

Введено в действие приказом

№ _____ от _____ 20__ года.

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации по учебному предмету
литературное чтение на родном языке, 4 класс
Вариант 1.**

Прочитай текст и выполни задания

Часть 1.

В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкие лапчатые и узорчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина. Обычно растёт клён рядом с другими деревьями берёзой, осинкой, дубом, ольхой. Крепки и туги кленовые ветки. Точно пружины, гнутся они под рукою.

Весёлый зелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина.

Клёны сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов.

Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши леса.

Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит ветер, гуляя по полям и лугам. Там, где упадёт на удобное место крылатое

семечко, вырастет на другой год молодой тоненький кленок.
(По И. Соколову-Микитову).

1. О чём этот текст? **Напиши.**

2. Озаглавь текст. **Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.**

3. Вставь слова в предложения, используя текст.

Клён любит _____
свет.

В _____ лучах _____ солнца

_____ кленовые листочки.

4. Какие семена у клёна? **Выпиши слово из текста.**

5. Какие листья у клёна? **Выпиши из текста три слова.**

6. Впиши недостающие заголовки в план текста.

1. Клён в русском лесу.

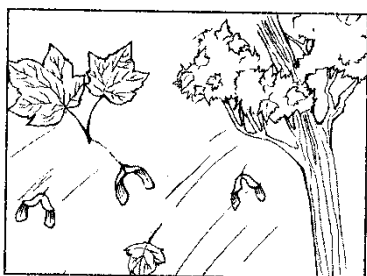
2.

3. Клёны сажают в парках.

4.

5.

7. Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.



8. Выпиши из текста сравнение.

9. Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

10. Определи жанр прочитанного текста

Часть 2

1. Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

.....
.....
.....
.....
.....

2. Прочитай текст и заполни таблицу.

Клен получил своё название из латинского языка и обозначает “острый”, так как его листья имеют острые лопасти от 3 до 5. Растёт клён в основном в умеренном поясе обоих полушарий, а также в Средиземноморье и в Средней Азии.

Клён - это дерево или кустарник с опадающими, простыми, лопастными, довольно крупными черешковыми листьями. Плоды клёна имеют лёгкие своеобразные крылья, с помощью которых семена разносятся ветром по округе.

Осенью эти растения окрашиваются в яркие цвета: лимонные, жёлтые, красные, оранжевые или бордовые. Окраска их зависит от вида клёнов.

Где произрастает клён?	
Почему плоды клёна могут разноситься ветром?	
От чего зависит окраска листьев клёна осенью?	

3. Сможет ли расти клён в тенистом и безветренном месте? **Докажи свой ответ, представив два доказательства.**

1. _____

2. _____

«Рассмотрено»
руководитель МО

М.Р. Юсупова

Протокол №

от _____ 20__ года

«Согласовано»
заместитель директора
по УР

Л.Р. Абдуллина

«Утверждено»
директор школы

А.Г. Амелин

Введено в действие приказом

№ _____ от _____ 20__ года.

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации по учебному предмету
литературное чтение на родном языке, 4 класс**

Вариант 2.

Прочитай текст и выполни задания

Часть 1.

Из всех деревьев русского леса милее всех мне наша береза. Хороши и чисты березовые светлые рощи. Белы стволы берез, покрытые тонкой берестою. Особенно хорош березовый лес весной. Как только сойдет в лесу снег, набухают на березах смолистые душистые почки. Из каждой случайно надломленной ветки березы каплет живительный сладкий сок. Множество пререлетных певчих птиц собирается в березовых рощах.

В летние знойные дни хорошо бродить в березовой роще. Теплый ветер шелестит над головой зеленой листвою. Пахнет травой, грибами, спелой душистой земляникой. Сквозь густую листву прорываются солнечные лучи.

Чудесен и ранней осенью березовый лес, покрытый золотыми монетками берёзовой листвы. Крутятся в воздухе, танцуют, а потом падают на землю золотые листочки. От дерева к дереву протянуты тонкие липкие нити серебристой паутины. Прозрачен и чист воздух, малейший слышится в березовом лесу звук.

Простые деревенские люди ласково называли березу березонькой. В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни.

(По И. Соколову-Микитову)

1. О чём этот текст? Напиши.

2. Озаглавь текст. Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.

3. Вставь слова в предложения, используя текст.

Множество _____

птиц.

Сквозь густую _____

лучи.

4. Какие песни? Выпиши слово из текста.

5. Чем пахнет летом в роще? Выпиши из текста три слова.

6. Впиши недостающие заголовки в план текста.

1. Милая сердцу берёза.

2. _____

3. _____

4. _____

5. В праздничные дни.

7. Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.



8. Выпиши из текста сравнение.

9. Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

10. Определи жанр прочитанного текста

Часть 2

1. Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

.....

.....

.....

2. Прочитай текст и заполни таблицу.

Берёза считается самым красивым деревом в Сибири. Не зря его называют «русская красавица». Родина этого растения - Европа.

Берёза - это изящное листопадное дерево с прозрачной, сквозистой кроной и с тонкими свисающими ветвями. У берёзы северных районов белая кора, с чёрными отметинами, которая у основания покрыта мощной черноватой коркой, с глубокими трещинами. Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями. Весной берёза выпускает длинные коричневые или зелёные сережки. Осенью же берёзовые рощи покрываются золотом от ярко-жёлтой листвы.

Где родина берёзы?	
Какие листья у берёзы?	
Что появляется на берёзе весной?	

3. Сможет ли берёза расти на болотах в южных районах? Докажи свой ответ, представив два доказательства.

1. _____

2. _____

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «литературное чтение на родном языке», 3 КЛАСС**

- 7. Цель работы:** определения уровня освоения обучающимися 3 классов предметного содержания курса литературного чтения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения .
- 8. Форма проведения :** тест.
- 9. Аттестационный материал составлен на основе** Хрестоматия
- 10. Время проведения работы:** 45 минут. Работу рекомендуется проводить на втором или третьем уроке.
- 11. Этапы проведения работы:**

- | | |
|--|------------|
| 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы | 3 минуты |
| 2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа) | 2-3 минуты |
| 3) выполнение работы: | 40 минут |
| а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя) | |
| б) выполнение заданий. | |

12. Спецификация работы.

Предлагается литературный текст.

Все задания к тексту можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения:

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, жанровых особенностей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить авторский замысел, выбрать из ряда перечисленных такое предложение, которое передает основную мысль текста.

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:

Группа заданий	№ заданий	Общее количество
----------------	-----------	------------------

		заданий
1 группа заданий	2,4,6,7,8,10, 13	7
2 группа заданий	1, 3,5 ,11,12,16	6
3 группа заданий	9,14,15, 17,21	5
4 группа заданий	18,19,20	3

Проверка степени осознанности чтения включает в себя следующие параметры:

1. Проверка степени извлечения фактической информации, т.е. информации, заданной в явном виде. Выясняется, насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте.

2. Проверка степени извлечения информации, содержащейся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать выводы на основе явной и скрытой информации. Проверяется умение ребенка понять, что говорится в тексте.

3. Проверка степени успешности анализа языковых средств, элементов текста. Проверяется понимание ребенком употребленных в тексте многозначных слов, слов, употребленных в переносном значении, образных выражений, фразеологических оборотов, на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, жанровых особенностей текста.

4. Проверка степени извлечения концептуальной информации, умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. Проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста.

13. Структура варианта проверочной работы.

1. Текст для самостоятельного чтения каждым учащимся класса про себя.

2. Двадцать одно задание к этому тексту

В предлагаемой проверочной работе можно выделить задания трёх уровней сложности: базовый уровень, повышенный, высокий.

Уровень сложности	№ заданий	Общее количество заданий
базовый	2,4, 6,7,8,10,11,13,16,21	10
повышенный	1, 3,5,9, 12,14, 15,20	8
высокий	17, 18, 19	3

В проверочной работе используются следующие типы заданий: задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных (15 заданий из 21), 1 задание на нумерацию предложений - учащиеся должны расставить цифры от 1 до 5, определив правильную последовательность пунктов плана, задания с кратким и развёрнутым ответом (5 заданий из 21)

14. Критерии оценивания.

Проверочная работа оценивается в баллах. За каждое верно выполненное задание №2,

3,5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 20 21 проверочной работы ученик получает один

балл. За верно выполненные задания № 1, 4, 13, 16,19 – по 2 балла, за частично

выполненные- по одному баллу. За правильно выполненное задание № 17- пять баллов

за полностью верный порядок пунктов плана и по одному баллу за каждый

правильный пункт. Таким образом, максимальное число баллов, которые может

набрать ученик за всю работу, равно 30.

Общая оценка качества выполнения проверочной работы: менее 10 баллов- низкий уровень выполнения работы; от 11 до 20 средний уровень, от 21 до 30- высокий уровень.

Отметка «5» выставляется ученику, если он набрал 27 и более баллов,

«4» - от 21 до 26 баллов, «3» - от 11 до 20 баллов, «2» - менее 10 баллов

15. Ответы.

1)лето; 2)в ; 3) Уральские ; 4) б, в ; 5) б ; 6) Кутька ; 7) б ; 8) а; 9) б; 10) волк; 11) г; 12) а;13) а,б ; 14)г ; 15)в; 16) а, в ; 17) 5,1,2,3,4; 18)б ; 19) б; 20) в; 21) индивидуальные ответы .

«Рассмотрено»
руководитель МО

М.Р. Юсупова

Протокол №

от _____ 20__ года

«Согласовано»
заместитель директора
по УР

Л.Р. Абдуллина

«Утверждено»
директор школы

А.Г. Амелин

Введено в действие приказом

№ _____ от _____ 20__ года.

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету литературное чтение на родном языке, 3 класс**

ФИ _____ **Дата проведения** _____

АРБУЗЫ И ВОЛКИ

Б. Емельянов

Жили мы в лесу на берегу реки Урала — я, Аркадий Гайдар, еще три наших товарища и девушка Наташа. Жили хорошо и весело, охотились и ловили рыбу.

Но однажды Гайдар вернулся в лагерь задумчивый и грустный. Мы сразу поняли: что-то случилось. Даже маленького щенка Кутьку Гайдар не погладил. Обиделся Кутька, отошел в сторону и лег под кустом, накрыв морду лапами.

Наташа взглянула на Гайдара и вздохнула, и я спросил, по нашему обычаю, прямо и просто:

— Кто тебя огорчил, друг?

И тогда Гайдар расстегнул патронташ, повесил его рядом с ружьями на кол у палатки и сказал:

— Огорчили меня, товарищи, чрезвычайные события. Знаете ли вы в лесу большое высокое дерево, у которого молния расщепила верхушку?

— Есть три дерева в том лесу с расщепленными верхушками, сказал я.

— Одно упало вчера, когда был ветер,— сказала Наташа.

— Правильно говоришь, моя хорошая! — обрадовался Гайдар, потому что радовался он каждому верному слову.— Но не о том дереве разговор. Мое дерево стоит на краю большого оврага, и наверху у него в расщепе — гнездо большого орла с белой головой и разными глазами.

— Знаем,— сказали мы все вместе.

— Так, хорошо...— сказал Гайдар.— А теперь, охотники, расскажу я вам про самое главное. Вышел я на охоту на рассвете и возле того самого дерева сел отдохнуть. Я сидел так тихо, что старый тетерев-косач подобрался ко мне на пять шагов и полчаса ходил вокруг, бормотал и ругался: кто-то оборвал в том месте самую лучшую ежевику...

— Ежевику я собирала,— сказала Наташа.— Только нечего ругаться старому косачу — ее там вон сколько...

— Не знаю,— сказал Гайдар,— но только вдруг шарахнулась эта птица через кусты в большом страхе. А я, заметьте, не шевелился и увидел, как из-под яра на тропинку вылезает волк...

— Подумаешь, невидаль! — сказали мы.— Рассказывай, не волнуйся. Каждую ночь волки воют на Толстой гриве.

— Но этот волк был не простой,— сказал Гайдар.

— Какой же? — спросили мы.— Синий, черный, белый? Ростом с лошадь?

— Волк был серый и даже немного облезлый,— сказал Гайдар,— но дело в том, что шел он по дну пересохшей старицы и катил впереди себя арбуз...

— Понятно,— сказали мы.— Хорошо, что не воз с сеном.

— Так я и знал, что вы мне не поверите,— грустно сказал Гайдар.

Покрутили мы головами и больше ничего товарищу не сказали. Никто из нас не слышал, чтобы волки катали по лесу арбузы.

И не верить Гайдару мы не привыкли и поверить ему тоже не могли.

Всем лагерем мы вышли к старой осине. Шли долго. Мой охотничий пес два раза делал стойку, и я убил старого тетерева с белой лирой и огненными бровями. Но серого облезлого волка мы так и не встретили. А через неделю приехал к нам в лагерь из поселка Коловертного дед Захар — старый рыбак и колхозный сторож.

— Помогите, охотники, отбиться от волков! — сказал он. —

Бахчи разоряют, спасу нет. Полное наступление открыли на колхозные арбузы. Не столько едят, сколько портят. Сорок арбузов разгрызет серый черт и только сорок первый съест.

Гайдар подошел поближе к старику.

— А бывает так, дед, что волки с бахчи арбузы укатывают? — спросил он.

— Почему же не бывает! — сказал дед. — В позапрошлом году я сидел под яром, ловил сазанов, так он меня чуть не убил арбузом. Докатил до яра да и спихнул арбуз в воду. Как бомбой

ударил!

— Ну, а ты что?

— А я его удилищем.

— А он что?

— Убег, — сказал дед.

С вечера мы сели в засаду на колхозных бахчах, сами увидели, как волки грызут арбузы, а на рассвете попросили прощения у Гайдара за то, что не поверили его рассказу о лесной встрече.

— То-то, — сказал он, крепко пожимая руки. — Как же можно товарищу не верить, если вы сами настоящей правды не знаете!

Задания к тексту:

1. В какое время года происходит действие рассказа? _____

Докажи. _____

2. Где жили герои рассказа?

А) в деревне;

В) в лагере в палатках;

Б) в лагере в домиках;

Г) на веранде.

3. С названием каких гор схоже название реки, на которой жили друзья?
? _____

4. Чем занимались друзья на отдыхе? Выбери все правильные ответы.

А) купались;

В) охотились;

Б) ловили рыбу;

Г) загорали.

5. Однажды Гайдар пришёл в лагерь грустный, почему?

А) был удивлён увиденным;

В) скучал по дому;

Б) боялся, что ему не поверят;

Г) заболел.

6. Как звали маленького щенка? _____

7. На что обиделся щенок?

А) его не покормили;

В) его не взяли на охоту;

Б) его не погладили;

Г) его не пустили в палатку.

Б) увиденное охотниками в лесу;

Г) прочитанный в газете репортаж.

17. Расположи пункты плана текста в соответствии с содержанием:

Засада на бахчах.

Просьба деда Захара.

«Что-то
главное».

случилось!»

« Расскажу про самое

В поисках доказательств

18. Какое предложение лучше других помогает понять главную мысль текста?

А) И не верить Гайдару мы не привыкли и поверить ему тоже не могли. В)
Огорчили меня, товарищи, чрезвычайные события

Б) Как же можно товарищу не верить, если вы сами настоящей правды не знаете? Г)
Помогите, охотники, отбиться от волков.

19. Какова **главная мысль** данного текста?

А) обман всегда раскроется;

В) товарищ всегда поможет;

Б) настоящий товарищ не обманет, доверяй ему;

Г) друзья познаются в беде.

20. В какой из сборников можно было бы поместить данное произведение?

А) литературные сказки;

В) интересные случаи на охоте;

Б) басни о животных;

Г) рассказы о временах года.

21 Что интересного узнал ты, прочитав этот рассказ? _____
